

# 多元化教学模式在影像医学教育中的应用

刘晓林 苏宁

(包头市中心医院 内蒙古 包头 014040)

**【摘要】目的:**分析评估影像医学教育中采用多元化教学模式的应用效果。**方法:**2019年1月至2021年1月开展研究,2019年1月至2020年1月采取常规教学模式,在此期间35名规培学员为对照组。2020年1月至2021年1月实施多元化教学模式,在此期间35名规培学员为研究组,对比分析两组指标。**结果:**对比两组理论考核成绩、实践操作成绩、总成绩、教学满意度,研究组更具优势( $P < 0.05$ )。**结论:**影像医学教育中采用多元化教学模式可提高学生理论知识掌握水平及实践操作能力,值得全面推广。

**【关键词】**多元化教学模式;影像医学教育;应用

**【中图分类号】**R19;G42 **【文献标识码】**A

**【文章编号】**1674-1412(2021)18-0159-01

传统的影像医学教育模式以教师为核心,课堂上利用PPT等教学方式传授知识,学生对相关教学内容理解不够深入,无法实现灵活运用<sup>[1]</sup>。多元化教学是影像医学教学的全新模式,关于其应用效果尚缺乏深入研究。本研究总结相关规培学员资料,分析研究多元化教学模式应用的相关问题。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

2019年1月至2021年1月开展研究,2019年1月至2020年1月采取常规教学模式,在此期间35名规培学员为对照组。2020年1月至2021年1月实施多元化教学模式,在此期间35名规培学员为研究组。总结两组学员相关资料,研究组男19名,女16名,年龄23~25岁,平均(24.48±1.57)岁,对照组男20名,女15名,年龄23~26岁,平均(24.72±1.66)岁,基线资料差异对本研究结论无影响( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采取常规教学模式,教师依据教学大纲相关内容,通过集中授课的方式为学生讲解MRI、CT、普放等知识,每周选择固定时间完成疑难病例读片及经典病例讲解。

研究组采取多元化教学模式,课时安排与对照组一致。(1)教学组织。采取导师负责制与一对一带教模式引导学生参与影像医学教学实践,并组建中级以上职称医师组成的带教团队,团队成员定期召开会议,分析研究医学影像教学方案,并利用微信等新媒体途径为学生推送医学影像前沿科技动态。(2)教学模式。①案例及问题相结合教学模式:疑难病例读片及经典病例讲解教学前1~2天,教师通过微信告知学生案例资料及教学讨论问题,学生自行查阅相关文献,确定问题答案。课堂上教师将学生分成若干小组,组内成员依据教师提出的案例,结合自身查阅的资料发表观点,并进行讨论分析。教师需要密切观察学生讨论情况,并给予适当指导。完成讨论后,教师总结学生讨论情况,并讲解教学重点。②文献汇报及科研讲座:每周定期组织学生分享学习心得,开展疑难问题交流指导活动,针对性解答学生提出的各类问题。指导学生掌握医学信息检索相关技术,并自行查阅影像医学教育的最新动态信息,在文献汇报课堂上讲解相关内容,以提高学生学习的主动性。同时,定期聘请影像医学领域专家开展科研讲座,以拓宽学生眼界。

### 1.3 评价标准

对比两组理论考核成绩、实践操作成绩、总成绩、教学满意度。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS23.0软件计算各类数据,本次研究中计量资料

用( $\bar{x} \pm s$ )表示,检验方法为 $t$ ,计数资料为用(%)表示,检验方法为 $\chi^2$ ,如 $P < 0.05$ ,则组间有差异。

## 2 结果

对比两组理论考核成绩、实践操作成绩、总成绩、教学满意度,研究组更具优势( $P < 0.05$ ),见表1。

表1 对比两组理论考核成绩、实践操作成绩、总成绩、教学满意度

组别	理论考核成绩	实践操作成绩	总成绩	教学满意度
研究组 (n=35)	58.52±1.47	38.45±1.09	96.79±2.18	34 (97.1%)
对照组 (n=35)	52.63±1.83	33.62±1.44	85.77±2.47	28 (80.0%)
$t/\chi^2$ 值	14.845	15.821	19.789	5.080
$P$ 值	0.000	0.000	0.000	0.024

## 3 讨论

影像医学是利用多种医学影像设备及技术诊断治疗疾病的学科,其教学内容可连接临床医学、病理学、解剖学,涉及内容广泛,且具有较强的实践性。如何有效开展影像医学教学是相关教师研究的热点问题<sup>[2]</sup>。

常规影像医学教学模式采用以教师为核心的灌输教学法,学生被动接受MRI、CT等影像医学知识讲解,学习案例分析等内容期间课堂参与度较低,导致其无法准确理解相关知识,实践能力未能得到显著提高。多元化教学模式对常规教学模式进行改革,优化教师团队,建立一对一带教及导师负责的教学体系,可显著提高教学质量及教学针对性。开展集中授课教学期间,教师引入案例及问题相结合教学模式,以学生为教学中心,指导学生自行查阅资料,思考问题答案,并组织课堂讨论,可显著提高学生的课堂参与度及学习兴趣,有助于提高理论知识掌握水平及实践能力<sup>[3]</sup>。另外,多元化教学模式中采用文献汇报及科研讲座,教师引导学生自行查阅文献并定期汇报讲解,配合专家讲座可拓宽学生视野,加深其对影像医学知识的理解。总结本研究,研究组理论考核成绩、实践操作成绩、总成绩、教学满意度均优于对照组,可认为多元化教学模式应用效果显著。

综上,影像医学教育中采用多元化教学模式可提高学生理论知识掌握水平及实践操作能力,值得全面推广。

## 参考文献

- [1]陈欣,徐晔,冯川,等.慕课联合CBL教学法在医学影像学示教课中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(1):159-161.
- [2]段娜,李静,曾亮,等.医学影像学课程中案例教学设计与实践[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(1):32-35.
- [3]唐鹤菡,袁元,邓莉萍,等.医学影像技术本科生实习教学质量提升策略[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(2):199-201.